

В уходящем году приняло первых пациентов отделение медико-социальной реабилитации детей, которое открылось на базе Научно-практического центра медико-социальной реабилитации инвалидов.

— Создавая это отделение, — говорит директор Центра, доктор медицинских наук, профессор Светлана Альбертовна Воловец, — мы стремились к тому, чтобы это был дом радости.



Дом радости

Научно-практический центр медико-социальной реабилитации инвалидов Департамента социальной защиты населения города Москвы — учреждение молодое, открывшееся около трех лет назад.

Нельзя сказать, что он единственный в столице, где занимаются медико-социальной реабилитацией инвалидов с последствиями травм позвоночника и спинного мозга. И все же этот Центр с полным правом можно назвать уникальным в своем роде. Здесь медицинская и социальная реабилитация проводятся в комплексе, что позволяет сохранять преемственность

в ведении больного. Если в первое время после получения травмы человек нуждается в активной медицинской реабилитации, то в дальнейшем встает вопрос о необходимости его социализации. Грань между этими двумя процессами определить невозможно, поскольку одно органически перетекает в другое. Логично сказать так: медики готовят основу, на которой начинают работать реабилитологи.

Вот конкретный пример. Одна из задач врачей — восстановить утраченные двигательные функции. Предположим, им удалось добиться того, что человек

начал шевелить пальцами руки. Теперь уже социальные педагоги могут учить брать этими пальцами ложку или чашку. Работая по такой системе, Центр ставит своей целью не просто вернуть человеку утраченные бытовые навыки, но научить его жить самостоятельно, вести активный образ жизни, найти свое место в ней.

Поначалу Центр принимал жителей Москвы старше восемнадцати лет. Но беда, как известно, не выбирает людей по возрасту. Порой тяжелыми инвалидами становятся дети. Вполне естественно, что со временем встала задача раздвинуть возрастные рамки пациентов, включив в их число детей — от первого дня жизни до восемнадцати лет. Для этого и было создано новое отделение. Оно предназначено для детей с нарушениями функции движения вследствие травм позвоночника, черепно-мозговых травм, ДЦП, врожденных аномалий опорно-двигательного аппарата, для малышей из групп биологического и социального риска.

Впервые в Москве появилось место, где в условиях стационара детям с инвалидностью обеспечена преемственность в медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации. В состав отделения входит служба ранней помощи, предназначенная для профилактики инвалидности у малышей с тяжелым перинатальным поражением нервной системы и опорно-двигательного аппарата.

Новое отделение разместилось в бывшем родильном доме, где был произведен капитальный ремонт, полностью преобразивший старое здание.

По официальным данным, в Москве две с половиной тысячи детей со спинальными травмами. Теперь у них есть возможность получить социально-реабилитационную помощь на самом современном уровне. При этом многое сделано с учетом того, что находиться здесь будут дети, в том числе малыши, которые не могут терпеть боль и всяческие неудобства, связанные с реабилитацией.

— В прошлое уходит реабилитация через преодоление, — убеждена директор Центра С.А. Воловец. — Сейчас высокие технологии позволяют реабилитировать ребенка так, чтобы он не испытывал болевых ощущений и негативных эмоций, а получал радость и от занятий с персоналом, и от общения с друзьями, которые здесь у него обязательно появляются.

Блок, где помогают малышам до четырех лет, называется Службой ранней помощи. Это пилотный проект, он рассчитан на пятнадцать пациентов. Но уже сейчас в Центре думают о расширении. Малыши проходят курс лечения в течение тридцати дней. Работа организована по принципу дневного стационара. Но есть кровати, где дети могут поспать или отдохнуть после процедур, не нарушая привычного режима дня. Более старшие дети проходят реабилитацию в Центре один-два раза





в год, младшие, в Службе ранней помощи, — ежеквартально. Но не надо думать, что между курсами малыши выпадают из поля зрения специалистов, у них есть возможность один-два раза в неделю продолжать получать необходимую психолого-педагогическую помощь, посещать занятия лечебной физкультурой, чтобы не терялась преемственность в реабилитации.

Отделение для малышей во многом отличается от отделения для взрослых. И прежде всего тем, что лечение и реабилитация проводятся в игровой форме, а оформление и дизайн помещений продуманы так, чтобы привлекать и радовать ребенка.

Ну, где еще вы увидите крошечные унитазики в форме лягушек? А здесь есть, специально для малы-

шей. Или кровати, задекорированные под игрушечный автомобиль? Бабочки на окнах, жирафы на стенах, Конек-Горбунук, — все это должно привлекать ребенка, создавать теплую, домашнюю атмосферу, ведь взрослые изначально строили дом радости.

Физиотерапия, водо- и теплолечение, высокотехнологичные реабилитационные методики, оказание специализированной помощи врачами урологом и ортопедом-травматологом, психолого-логопедические занятия — это и многое другое входит в программу реабилитации. У каждого она своя, в зависимости от состояния здоровья. А наряду с этим детей учат еще бытовым навыкам, необходимым в повседневной жизни — самостоятельно есть, застегивать обувь, завязывать шнурки... Есть в Центре модуль — специально оборудованная для занятий квартира, своеобразный тренажер, где инвалид учится самостоятельно жить и себя обслуживать.

Школьники продолжают учиться. Для этого специально оборудован класс, позволяющий заниматься дистанционно. Центр договаривается с тем образовательным учреждением, где учится ребенок, и педагоги могут с использованием информационных технологий заниматься со своим учеником, находящимся на реабилитации.

А теперь совершим небольшую экскурсию по новому отделению.



Вот зал лечебной физкультуры. Обращает на себя внимание прибор «Нирвана», работа которого основана на использовании информационных технологий. Выглядит это так. На полу — электронное изображение лужайки, по которой бежит маленький забавный щенок. Ребенку предстоит его догнать. И это задание он выполняет с радостью и большим удовольствием. А между тем решается серьезная реабилитационная задача — развивается координация движений, способность сохранять равновесие.

Физиотерапевтический кабинет, массажный, грязелечение, парафин, водолечение, даже робототехника. Множество различных процедур прописываются детям. Для того чтобы малыши до семи лет могли заниматься лечебной физкультурой в воде, установлены специальные маленькие ванночки, в рост пациентов.

По мнению директора Центра, в любом детском учреждении обязательно должно быть место для музыкальных занятий, где можно было бы также потанцевать, разыграть какую-то сценку. И в отделении такое место есть. А еще здесь планируется создать лингафонный класс. Как показывает практика, многие пациенты Центра имеют особые способности к изучению иностранных языков. В общую концепцию нового отделения органично вписывается и оформление прилегающей территории, которое также настраивает на позитивный лад. Вот, к примеру, уличные тренажеры. Цель у них —

функциональная, связанная с воздействием на различные группы мышц ног, рук, спины. Но, как и все здесь, тренажеры радуют глаз буйством красок — голубой, красной, желтой, оранжевой, фиолетовой.

— Наше отделение, — завершает экскурсию С.А. Воловец, — по своему оснащению соответствует мировому уровню подобных учреждений. Пока оно единственное в Москве. Но в наших планах на будущее — создание системы ранней помощи в Москве, в которую должны войти достаточное количество филиалов. Мы прекрасно понимаем, что доехать с ребенком-инвалидом, предположим, из Бибирева к нам и потом еще вернуться с ним домой очень сложно. Это приводит к тому, что родители порой стараются сократить курс или приезжают урывками. Сеть филиалов позволит решить эту проблему.

Детское отделение, открытое в Центре, кроме всего прочего, позволяет сделать процесс реабилитации непрерывным — от раннего детства до взрослого состояния: ребенок, достигнув восемнадцати лет, переходит во взрослое отделение и продолжает реабилитацию там. И, что очень важно, при этом сохраняется преемственность в реабилитационной работе, поскольку отделения центра объединяет единая научно-практическая школа, единые подходы. А, кроме того, когда пациента ведут с детства, специалисты знают, какие методы реабилитации наиболее эффективны именно для него.

В Москве завершено создание первых 255 образовательных комплексов на базе 684-х государственных образовательных учреждений.

Идея таких комплексов заключается в объединении детских садов и школ одного микрорайона в единую систему, которая должна стать центром образовательной и культурной жизни. При этом произойдет выравнивание качества образования в городе, поскольку такие комплексы, как ожидается, помогут подтянуть слабые школы.

Очень существенно, что к образовательным комплексам присоединяются школы для девиантных детей и коррекционные школы, расположенные на территории района, что создает новые возможности для социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ — ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО



Такой школьный концерт смело можно назвать необыкновенным.

На сцене ребята с интеллектуальными нарушениями и здоровые исполняют популярную песню. И, честно говоря, трудно уловить различия между юными певцами — на сцене единый, слаженный ансамбль.

Следующий номер удивляет не меньше. Дошколята — здоровые и с серьезными нарушениями слуха — исполняют задорный танец. Вместе, крепко взявшись за руки.

О том, что юные участники концерта разные, узнаешь, лишь заглянув в программу. Так выглядит сегодня школьный инклюзив не в теории, а в реальной жизни, в повседневной работе московской школы № 2077.

В том виде, какова она сейчас, эта школа была образована в 2012 году путем слияния пяти образовательных учреждений, в том числе одной коррекционной школы, в столичном районе Щукино. В 2013 году к ней присоединились дошкольные образовательные учреждения «Росток» и «Винни Пух», а в 2014-м — интернат № 101 для глухих и слабослышащих детей.

Сегодня здания этого комплекса занимают в общей сложности площадь более 10 гектаров, на которой размещаются несколько структурных подразделе-

ний. Совместно они решают общие образовательные задачи, но у каждого в этом процессе свое место.

В подразделении, где обучаются старшеклассники, акцент делается на углубленное изучение предметов, которые могут стать основой для будущей профессиональной подготовки. Созданы профильные классы — физико-математический, химико-биологический, социально-экономический и юридической психологии. При этом школа сотрудничает с ведущими вузами столицы — Первым московским медицинским университетом имени Сеченова и Московским психолого-педагогическим университетом. Выпускники химико-биологического класса вместе с аттестатом зрелости получают свидетельство о начальном профессиональном образовании по квалификации «младший медицинский персонал», «медицинская сестра по уходу за больным».

В особое подразделение выделены учащиеся начальных и средних классов. Занятия здесь проводятся на самом современном уровне с использованием интерактивных технологий. Первая половина дня отводится учебе, вторая — дополнительным занятиям в группах продленного дня. Территория школы позволяет всем ребятам, посещающим эти группы, и погулять, и одновременно интересно провести время.

Есть в комплексе и дошкольное отделение. Оно включает десять детских садов со своими спортивными залами, музыкальными площадками, бассейнами. Школа и детские сады тесно связаны между собой. Уже с октября будущие первоклассники ходят на экскурсии в школу, посещают группы развивающего обучения. В результате процесс их адаптации при поступлении в первый класс проходит значительно легче.

При создании этого образовательного комплекса изначально ставилась задача создать многопрофильную, многоуровневую образовательную организацию «Школа для всех — школа для каждого». А это означало, что ее двери должны быть открыты и для детей с особыми образовательными потребностями, инвалидов. Таких здесь сегодня 361 из 2038 учащихся.

В состав комплекса вошли коррекционная школа для детей и подростков с интеллектуальными нарушениями различной степени тяжести и интернат для глухих и слабослышащих детей.

Каждое из этих подразделений продолжает существовать, имея свое собственное особое педагогическое сопровождение, в каждом свои специальные методики воспитания и образования и свои специалисты-дефектологи, умеющие работать с особыми детьми.

Дети с интеллектуальными нарушениями обучаются в классах, где не более двенадцати человек. В большинстве из них нет учителей-предметников: это классы одного учителя. Как говорят специалисты, особые дети привыкают к одному человеку, что облегчает их обучение. Есть и надомные формы работы. Здесь преобладает индивидуальная работа с каждым ребенком. Учебный процесс ведется по особым программам. Основная задача, которую перед собой ставят педагоги, — адаптация воспитанников к жизни. Для этого оборудованы специальные кабинеты — социально-бытовой ориентации и социальной адаптации. Есть сенсорная комната, активно используемая и как средство реабилитации. К моменту окончания школы выпускники получают навыки по следующим специальностям: рабочий по зданию, дворник, помощник воспитателя, озеленитель.

В интернате для глухих и слабослышащих детей принцип профессионального обучения также сохраняется, но набор профессиональных мастерских другой: художественная, столярная, переплетная, есть изостудия, студия макраме, швейная мастерская, даются уроки кулинарного мастерства. Работает слуховой центр, ведутся занятия по развитию речевого слуха.





Все это наглядно показывает, что при объединении в один комплекс с общеобразовательными школами каждое из подразделений, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, сохранило свою специфику и свои реабилитационные возможности. Для подтверждения этой мысли одна цифра: в интернете на 178 детей приходится 92 сотрудника.

Директор школы № 2077, заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат социологических наук Ирина Валентиновна Сивцова говорит об этом так:

— При слиянии сохранилось педагогическое сопровождение каждого из специальных подразделений. Они остались в своих зданиях, учащиеся сохранили прежнее педагогическое сопровождение. Мы разработали программу «Реабилитация, адаптация и социализация детей с особыми образовательными потребностями». Она постоянно дополняется, развивается. Цель ее — сделать каждого ребенка участником школьной образовательной системы. Был создан единый методический центр, в рамках которого мы можем и в обычной школе использовать опыт работы специалистов из коррекционных подразделений, которые порой нам нужны для поддержки детей, если у них возникают те или иные отклонения.



В образовательном комплексе появляются большие возможности для общения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Это заложено в самой его идее. Если первая половина дня посвящена учебе, то вторая — дополнительным занятиям, а в них принимают участие все.

В Центре дополнительного образования дошколята, школьники, учащиеся с особыми образовательными потребностями встречаются, общаются и занимаются вместе: это совместные прогулки и экскурсии, общие праздники, конкурсные программы, выставки и мастер-классы, профориентационная работа, объединяющий всех спорт и дополнительное образование, ориентированное на совместную работу. Здесь дети учатся дружить, понимать и принимать друг друга.

В школе № 2077 есть реальная возможность создать комфортные условия для всех учащихся, повысить качество образования и показать на своем примере, что школьные двери могут быть открыты для всех и каждый ребенок может здесь почувствовать себя равным среди равных

Наглядный пример того — концерт, с которого начался наш рассказ.





ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ — ВЫБИРАЙ НА ВКУС!

В уходящем году в системе Департамента социальной защиты населения города Москвы открылся реабилитационный центр для инвалидов «Ремесла». Он находится в Зеленограде и принимает инвалидов и лиц с ограничениями жизнедеятельности трудоспособного возраста, а также детей с инвалидностью в возрасте от 14 до 18 лет. Все они могут получить комплексную социальную реабилитацию методами ремесленной деятельности.

Эту задачу решают три отделения: социально-педагогической реабилитации, профессиональной ориентации и профессиональной адаптации.

В отделении социально-педагогической реабилитации проводится первичная диагностика и ведется психологическое сопровождение.

В Центре также реализуется проект «Школа социального успеха», включающий профориентацию, технологии поиска работы, навыки прохождения собеседования и обучающий курс Event management (эвент-менеджмент) — технологию организации мас-

совых мероприятий, в рамках которой создаются различные творческие мастерские и студии.

Отделение профессиональной адаптации работает по принципу ремесленных мастерских, в которых каждый может выбрать себе занятие по душе. В гончарной мастерской работают с глиной и разнообразными полимерными материалами, осваиваются различные технологии: лепка, формовка (литье), работа на гончарном круге, художественная роспись готовых изделий.

Деревообрабатывающая мастерская привлекает любителей таких занятий, как выпиливание, резьба, выжигание, художественная роспись готовых изделий.

Компьютерной грамотности, созданию веб-страниц, разработке дизайн-макетов, изготовлению малых полиграфических форм можно научиться в полиграфической мастерской.

В Центре также обучают вязанию спицами, крючком; шитью, изготовлению мягкой игрушки, тканевых кар-



тин; вышивке, ткачеству. Для этого создана текстильная мастерская.

Занятия в мастерских проводятся индивидуально и в группах.

Особо нужно сказать о швейной мастерской. Работающие в ней инвалиды зачислены в штат по трудовому договору с соблюдением всех социальных гарантий, они получают заработную плату. По аналогии с этой мастерской в Центре будут создаваться трудовые мастерские, позволяющие инвалидам, получившим навыки ремесленной деятельности за период реабилитации, получать денежное вознаграждение за реализованную продукцию.

Достигнута принципиальная договоренность и прорабатываются юридические и технические вопросы с ООО «Ростик-студия» об обучении клиентов Центра искусству составления хрустальных букетов с последующим заключением трудовых договоров с инвалидами.

Вспоминаются слова поэта: все работы хороши — выбирай на вкус!

Экскурсией по осеннему парку «Кузьминки — Люблино» завершился восьмой сезон городской программы «Мосты в природу», организатором которой является Региональный благотворительный общественный фонд «Качество жизни» при поддержке Департамента социальной защиты населения города Москвы.

Мосты в природу

Заключительный в этом году маршрут прошли дети с инвалидностью, посещающие центр социальной помощи семье и детям «Родник». Эколого-просветительский центр «Кузьминки» и прилегающие к нему части парка в очередной раз встретили детей чистым воздухом, яблочным ароматом и, конечно, теплотой и радушием сотрудников экоцентра. В течение полуторачасовой экскурсии детям удалось познакомиться с лесными обитателями — белками и птицами, с растительным миром, послушать деревья, приложив к их стволам фонендоскоп, и дружно поиграть в развивающие познавательные экологические игры на открытом

воздухе под руководством опытного экскурсовода-эколога Ольги Королевой.

Программа «Мосты в природу», направленная на социальную интеграцию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья методами экотерапии, за восемь лет своего существования стала известной и популярной практически среди всех некоммерческих организаций города Москвы, деятельность которых направлена на работу с детьми-инвалидами.

В 2014 году в программе приняли участие более 360 юных москвичей из детских домов, отделений реабилитации районных центров социальной помощи



семье и детям и других учреждений. Экологические экскурсии проходили по территории природно-исторических парков «Кузьминки — Люблино» и «Битцевский лес», природного заказника «Воробьевы горы» и эколого-просветительского центра «Воробьевы горы», а также на территории памятника природы «Серебряный Бор», куда группы детей были доставлены на автобусах, оборудованных для перевозки пассажиров с нарушениями функций жизнедеятельности. Каждая территория предоставляла свои возможности для экологического просвещения. Например, в Серебряном Бору экскурсовод Ксения Чайкина знакомила детей с экосистемой самого крупного в Москве тростникового болота, показывала серого журавля, хищных птиц и место обитания бобров. А в «Битцевском лесу» на экологическом маршруте дети узнавали о тайнах леса, о многочисленных певчих птицах, кормили с рук любопытных синиц.

Всего за время реализации программы с 2007 по 2014 годы на особо охраняемых природных территориях города Москвы проведено триста экскурсий, в которых приняли участие более 5510 детей с различными ограничениями жизнедеятельности.

Находясь на природе, человек получает заряд жизненных сил, приходит в более гармоничное состояние. Понимая это, организаторы программы помогают детям с тяжелыми заболеваниями учиться взаимодействовать друг с другом и окружающей средой. Общаясь между собой, с экскурсоводами, наблюдая за животным и растительным миром, ребята получают не только коммуникативный опыт, но и положительный эмоциональный заряд. Кроме того, экскурсии по природным территориям позволяют закрепить информацию, предусмотренную школьной программой, и улучшить знания ребят.

Специально для программы «Мосты в природу» была разработана красочная экологическая тетрадь с увлекательными и полезными заданиями, направленными на развитие у детей наблюдательности, внимательного и бережного отношения к природе. Тетрадь можно взять с собой на самостоятельные прогулки по любым природным территориям Москвы и Подмосковья, и она поможет определить растения и птиц, следы животных. В создании тетради принимала участие кандидат биологических наук, главный специалист эколого-просветительского центра «Воробьевы горы» и талантливый экскурсовод Ирина Таранец.

«Благодаря поддержке городских властей и отклику руководства ряда московских парков и зон отдыха нам удалось за восемь лет значительно расширить географию проекта и отработать на практике экотерапевтический подход к реабилитации детей с инвалидностью. К сожалению, в настоящее время возможности экотерапии на



территории Москвы используются недостаточно. Этому есть несколько причин: не все природные территории города приспособлены для посещения инвалидами-колясочниками. Кроме того, не все экскурсоводы-экологи имеют опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, — рассказала Анна Котобойцева, координатор проекта РБОФ «Качество жизни». — Но мы уверены, что накопленный опыт программы позволит уже в следующем году привлечь к его реализации еще больше единомышленников. Ведь полуторачасовая прогулка на открытом воздухе с экскурсоводом, учитывающим особенности развития каждого ребенка, в компании сверстников, исследования и открытия, игры и подарки (удобные для прогулок рюкзаки, бейсболки, ручки, интересная и увлекательная экологическая тетрадь и, конечно, сладкие наборы) приносят детям не только чудесные ощущения маленького праздника и единения с природой, но и дают возможность почувствовать, что мир вокруг доступен и открыт абсолютно для всех».